

Aktivita:

ELEKTRINA = SKLENÍKOVÝ EFEKT?

Cesta na kurikulum:

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Environmentálna výchova	I. úroveň (ZŠ)	<ul style="list-style-type: none">Negatívne zásahy človeka do prírody a ich dôsledky na obmedzovanie rozmanitých foriem životaRacionálne využívanie prírodných zdrojovZnečisťovanie ovzdušia, vody, pôdyKyslý dážďSkleníkový efektSpotreba energie
Prírodopis	5. ročník ZŠ	<ul style="list-style-type: none">Príroda a jej skúmanie
Výtvarná výchova	5. ročník ZŠ	<ul style="list-style-type: none">Zobrazovacie činnosti
Prírodopis	7. ročník ZŠ	<ul style="list-style-type: none">Človek – súčasť prírody

Minutáž: 10 minút

Potrebujem: deky alebo plachty – minimálne 5 ks

Provokačná myšlienka: Keď sedíš pri zapnutom počítači, sotva si uvedomuješ, že znečisťuješ životné prostredie. To isté platí, keď zapneš svetlo, telefonuješ či zapínaš ventilátor. Ľudstvo spotrebúva obrovské množstvo energie. Väčšina z nej pochádza zo spaľovania fosílnych palív – ropy, uhlia a plynu. Fosílna palivá však znečisťujú prostredie, a to nielen pri transporte, ale aj pri spaľovaní. Pri spaľovaní sa uvoľňuje hlavný skleníkový plyn CO₂ a iné znečisťujúce látky, ktoré sa podieľajú na vzniku celosvetového environmentálneho problému – skleníkový efekt, ktorý spôsobuje otepľovanie klímy na planéte Zem.

Krok po kroku:

- Úvodnou diskusiou vysvetlite žiakom problematiku skleníkového efektu, aká činnosť človeka ho spôsobuje a čo dokáže urobiť skleníkový efekt s našou klímou.
- Postavte žiakov na jedno miesto a pýtajte sa ich: Používate doma chladničku? Máte doma počítač? Používa vaša mama fén na vlasy? Všetky otázky smerujú k zisteniu, či rodiny žiakov využívajú rôzne elektrospotrebiče, ktoré nám slúžia vďaka elektrine. Táto elektrina bežne pochádza zo spaľovania fosílnych palív – ropy, uhlia, zemného plynu. Keď žiaci odpovedia kladne na prvú otázku, prikryte im hlavy prvou dekou. Deky znázorňujú vrstvu CO₂ a iných skleníkových plynov, ktoré sa dostanú do ovzdušia tým, že využívame elektrinu vyrobenú na základe spaľovania fosílnych palív. Podobne pokračujte aj pri ostatných otázkach. Keď žiaci majú na sebe viac kusov diek, opýtajte sa ich, či im nie je teplo. Deťom je teplo, ukončite hru a diskutujte o účinkoch skleníkových plynov na planétu.
- V ďalšej časti aktivity pred žiakov položte na zem jednu deku, na ktorú sa postaví. Ich úlohou je, aby túto deku prevrátili na druhú stranu tak, aby sa nedotkli nohami zeme. Ak si nevedia poradiť, nabádajte ich, aby sa všetci postavili k jednému okraju deky, zvyšok deky prevrátili a postupne sa premiestňovali na prevrátený kúsok deky. Keď sa im to podarí, pochváľte ich za spoluprácu, ktorá bola potrebná na úspešné prevrátenie deky a pripomeňte im, že aj celosvetové environmentálne problémy sa musia riešiť spoluprácou všetkých ľudí.

Námety pre zábavno-poučné vyučovanie s témou ekologickej stopy
Téma: Elektrina
Stupeň: ZŠ
Aktivita: ELEKTRINA = SKLENÍKOVÝ EFEKT?



www.ekostopa.sk