

HODINA S EKOSTOPOU

FORMULÁR AKTIVITY
2012/2013

Autor		...MGR. JANKA TEKELYOVÁ			
Kontakt	e-mail:	...TEKELKA77AZET.SK			
	telefón:	...			
Škola		...ŠZŠ MARKUŠOVCE			
Súťažná kategória			B1		
Oblasť ekologickej stopy		EKOLOGICKÁ STOPA			
		ODPAD			

Aktivita	...	
Cesta na kurikulum		
PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
...Matematika	...šiesty	...Opakovanie násobenia delenia do100
...	...	...
Minutáž		
...45 min		
Potrebujem		
...kartičky, farebné škatule podľa druhu odpadu – prípadne farebné vrecia		
Provokačná myšlienka		
...Vzbudenie záujmu žiakov o triedenie odpadu a zdravé životné prostredie		
Krok po kroku	1. ... Matematický cieľ: žiaci násobia v obore do 100 Enviromentálny cieľ: žiaci vysvetlia význam dážďovky ako pôdotvorného činiteľa MOTIVÁCIA: Viete žiaci, čím sú dážďovky v pôde najviac užitočné? - kypria pôdu, premiešavajú jej zložky, Čo keď ju vyhrabete pri rýľovaní na záhrade? - necháme ju na pokoji, aby sa mohla vrátiť späť do zeme, My sa teraz na také dážďovky zahráme. POSTUP: Posadíte sa s deťmi do kruhu. Rozdáte deťom lístočky s vopred pripravenými číslami. Učiteľ začne : Postaví sa tá dážďovka, ktorá má násobok čísla 2. Žiak, alebo žiaci s takýmto číslom sa postaví. Učiteľ pokračuje a mení násobky čísel. Ťažšia verzia je, že na vyzvanie učiteľa, dážďovky, ktoré majú násobok napr.číslo 4 si vymenia miesta. Žiakom po niekoľkých kolách učiteľ čísla vymieňa.	

2. ...

Matematický cieľ: delenie do 100

Enviromentálny cieľ: žiaci roztriedia odpad, ktorý patrí do odpadu na sklo, papier a plasty, do či na kompost

MOTIVÁCIA: Predstavte si žiaci, že sme sa teraz ocitli v lese, v ktorom neposlušní ľudia zanechali kopu odpadkov. A pretože my vieme, že odpadky nepatria do lesa, ale do odpadkových košov, všetky postupne pozbierame.

POSTUP: Po triede porozhadzujete kartičky, na ktorých budú obrázky s rôznymi odpadkami. Na každej kartičke je napísaný aj príklad na delenie. Žiak vezme kartičku, vypočíta príklad a podľa toho, k akému výsledku sa dopracuje, hodí kartičku do pripravenej krabice s rovnakým číslom ako je výsledok a krabica bude mať rovnakú farbu ako nádoba na separovaný odpad (žltá, modrá, zelená, bio odpad-kompost). Tak sa žiaci dozvedia, ako by mali správne separovať odpad. Na záver vytvoríte skupinky, ktoré skontrolujú obsah kontajnerov, prepočítajú príklady na kartičkách a ukážu čo všetko sa môže do kontajnera ich farby vyhadzovať.

Hra je pre žiakov veľmi motivujúca a žiaci pomocou nej získavajú pozitívny vzťah k matematike a tiež k životnému prostrediu.

3. ...

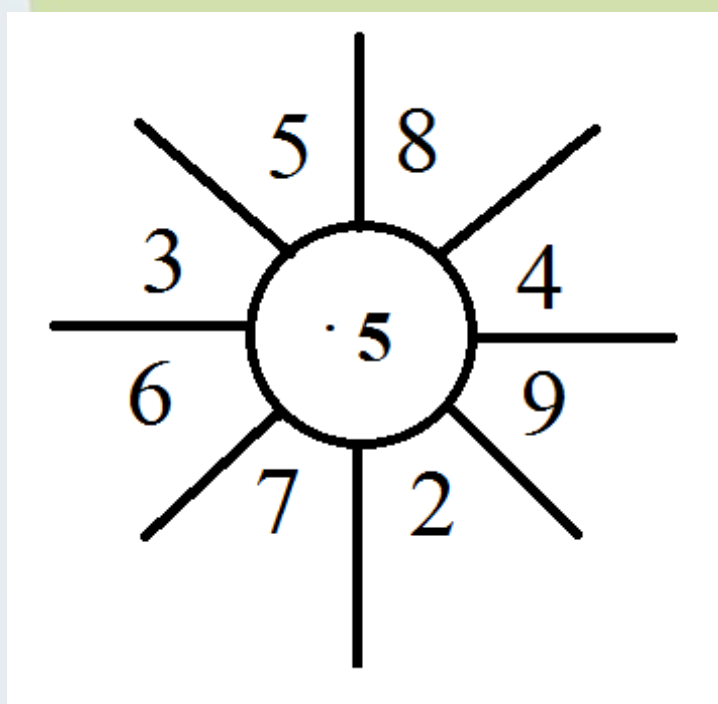
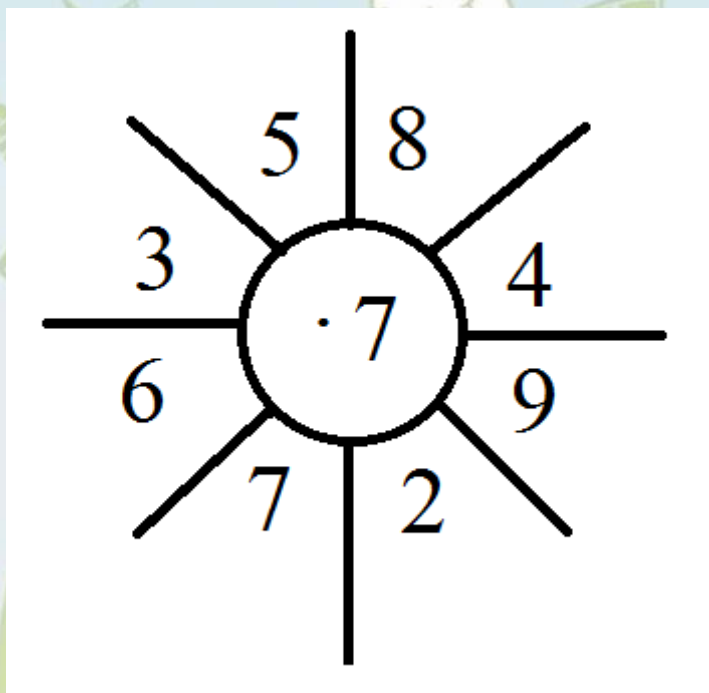
Matematický cieľ: násobilka

Enviromentálny cieľ: žiak sa oboznámi s podmienkami života a významom ochrany životného prostredia

MOTIVÁCIA: Bez Slnka by nebol možný život na Zemi. Prečo ho potrebujeme k životu? (teplo, svetlo) Bez čoho by ešte na Zemi neexistoval život? (voda, vzduch, živiny) Preto nesmieme znečisťovať naše životné prostredie, aby sa nám na Zemi dobre žilo.

POSTUP: Na tabuľu predkreslite obrázok slniečka a vyvolávate žiakov aby vytvorili podľa neho príklady a zároveň ich aj vypočítali. Používate násobky čísel od 1 do 10.

Prílohy:



...

Fotodokumentácia:

...



[Ako mám vyplniť formulár aktivity?](#)

Autor a Kontakt – meno pedagóga (prípadne pedagógov), ktorý aktivitu pripravil a jeho kontaktné údaje

Škola – názov a presná adresa školy

Súťažná kategória – vyberte kategóriu, v ktorej súťažíte; nehodiace sa kategórie vymažte

Oblasť ekologickej stopy – vyberte oblasť/oblasti, na ktoré sa aktivita zameriava; nehodiace sa oblasti vymažte

Aktivita – krátky výstižný názov aktivity, vyplývajúci z obsahu aktivity a jej zamerania na ekologickú stopu

Cesta na kurikulum – väzba na obsah vzdelávania (štátny vzdelávací program); v rámci ktorých predmetov, ročníkov a tematických celkov je aktivitu možné realizovať; aktivity môžete pripraviť aj v rámci krúžkovej činnosti; v prípade potreby nakopírujte v tabuľke riadky

Príklady spracovania:

PREDMET	ROČNÍK	TEMATICKÝ CELOK
Biológia	5. ročník ZŠ	• Príroda a život • Život na poliach a lúkach
Výtvarná výchova	5. ročník ZŠ	• Kreslenie predmetu podľa skutočnosti
Biológia	7. ročník ZŠ	• Zdravie a život človeka
Informatika	5. – 9. ročník ZŠ	• Informačná spoločnosť
Fyzika	1. ročník gymnázia	• Pozorovanie, meranie, experiment
Biológia	3. ročník gymnázia	• Zdravý životný štýl

Minutáž – trvanie aktivity vo vzťahu k vyučovacej hodine (príklad: 10 minút, 1 vyučovací hodina, 2 vyučovacie hodiny)

Potrebujem k tomu – zoznam pomôcok potrebných na realizáciu aktivity (príklad: rôzne vzorky čistého odpadu, prázdny kôš, nožnice, magnetická tabuľa, magnety, kartičky uvedené v prílohách)

Provokačná myšlienka – zaujímavá úvodná informácia (motto, číselný údaj, obrázok, výrok a pod.), nabádajúca k zamysleniu a diskusii (príklad: 90% všetkých vecí, ktoré denne nakupujeme, vyhodíme do koša.)

Krok po kroku – stručný postup aktivity adresovaný učiteľovi v 2. os. množného čísla

Príklad:

1. V triede na lavicu vyložte rôzne vzorky čistého odpadu.
2. Žiakov rozdeľte podľa možností do päťčlenných skupín a rozdajte im obidva druhy kartičiek.
- 3....

Prílohy: ak si aktivita vyžaduje doplnkové informácie (pracovné listy, tabuľky, obrázky, štatistiky, schémy, doplnkové texty a pod.), uveďte ich v prílohách (príklad: Príloha 1 Odpad a predpokladaný čas jeho rozpadu)

Fotodokumentácia: nepovinná; vložte dve až tri fotografie dokumentujúce postup pri realizácii aktivity so žiakmi/študentmi