

Aktivita:

ŽIVOT CHLEBÍKA – OD SEMIENKA KU CHLEBU

Autor:

Bc. Oľga Budovcová, Materská školy, Rudno nad Hronom 275

Cesta na kurikulum:

TEMATICKÝ OKRUH	VEK DETÍ	TÉMA
Ľudia	5 – 6 rokov	<ul style="list-style-type: none">• Život chlebíka• Pečenie chleba
Príroda	5 – 6 rokov	<ul style="list-style-type: none">• Sadenie rastlín
Kultúra	5 – 6 rokov	<ul style="list-style-type: none">• Výroba chleba
Ja som	5 – 6 rokov	<ul style="list-style-type: none">• Zdravé potraviny• Exkurzia v pekárni

Minutáž: 4 dni

Potrebujem: rôzne druhy chleba, obrázkový materiál, kroj, pracovné náradie – vidly, hrable, cepy, kosu, maňušky, paraván, kvetináče, zem, zrnká, ingrediencie na pečenie chleba, pracovný list, interaktívnu tabuľu, CD

Provokačná myšlienka: Najsilnejším hnacím motorom hospodárstva je neustále rastúca spotreba. Ruka v ruke s rastúcou spotrebou rastie i využívanie prírodných zdrojov a znečistenie životného prostredia.

Krok po kroku:

1. Motivujte deti rozprávaním o tom, ako sa rodí chlebík a koľko ľudského úsilia sa musí vynaložiť, kým sa dostane k nám na stôl. Deťom rozprávajte ako ľudia kedysi žili a chlieb bol pre nich vzácnou pochúťkou. Chlieb bol nielen potravinou, ktorá nám dodávala potrebné živiny a energiu, ale aj tradičným prvkom, ktorým vítali vzácných hostí, svadobným darom a každý chlieb bol pred rozkrojením poznačený krížikom. Lepšie si ho vážili, pretože si ho vytvorili vlastným úsilím a vlastnou skúsenosťou zistili, koľko úsilia je za tým a že chlebík sa zázrakom na stole neobjaví. Deťom priblížte, akú cestu musel chlebík prejsť v minulosti, aby sa dostal na stôl a akú cestu prekonáva dnes, s tým aby si uvedomili akú ekologickú stopu to zanecháva na našu Zem v súčasnosti.
2. Rozprávajte sa o tom, akú cestu musel chlebík prejsť, kým sa dostal na stôl. Ako sa musí zasiať semienko (zrnko), čo všetko potrebuje, aby mohlo narásť. S deťmi si urobte experiment, čo sa stane, ak semienko nedostane, čo potrebuje pre svoj rast (príloha 1).
3. Deťom zahrajte rozprávku „O pampúšikovi“. Deti oboznámte s procesom výroby chleba – od obilného zrnka k chlebíku, uplatňovaním schopnosti v jednoduchej pohybovej improvizácii. Podľa inštrukcii deti pohybom stvárnia postup získavania múky z klasu a prípravu chleba. Maľujte s deťmi do múky
4. S deťmi zamieste na cesto, upečte si chlebík, tak ako to robievali naše staré mamy. Úlohou detí je vyskúšať si každú činnosť a aktivitu úplne sám na základe zážitkového učenia. Vytvorte si zo slaného cesta rôzne výrobky.
5. Zúčastnite sa exkurzie v pekárni, kde majú deti možnosť vidieť celý proces pečenia chleba v súčasnosti a porovnať s procesom pečenia v minulosti.
6. Deti si vypracujú pracovný list (príloha 2), usporiadajú ilustrácie podľa dejovej postupnosti.

Námety pre zábavno-poučné vyučovanie s témou ekologickej stopy

Téma: Stravovanie

Stupeň: MŠ

Aktivita: ŽIVOT CHLEBÍKA – OD SEMIENKA KU CHLEBU



www.ekostopa.sk

Slovne opišu jednotlivé procesy vzniku chleba. Zdôraznite, že mnohé z činností, ktoré máme na obrázku, vykonávali ľudia dlhé roky ručne. Dnes však máme moderné stroje, ktoré nám uľahčujú prácu. Záver ukončíte slovami: „Hoci mnohé náročné práce na poli nahradili stroje, jedno sa nezmenilo. Úroda bude vždy závisieť od počasia, ktoré je ovplyvnené i tým ako sa o krajinu staráme. A keď sa nebude dariť rastlinkám na poli, nebude sa dariť ani nám. Preto je veľmi dôležité, aby sme sa starali o krajinu tak, aby v nej boli všetci (nielen my ľudia) spokojní. Potom budeme mať vždy stoly plné zdravého ovocia a zeleniny a aj sýpky plné obilia”.

7. Ochutnajzte rôzne druhy pečiva. Na záver sa s deťmi rozprávajte, že aj doma si môžeme upiecť zdravý domáci chlebík. A keď nakupujeme, tak len toľko, koľko spotrebujeme. Pýtajte sa, čo môžeme urobiť s nespotrebovaným chlebíkom (vysušiť na strúhanku, nakŕmiť vtáčiky, labute, kačky a iné zvieratká). Upozornite deti, že s plesnivým chlebom zvieratká nekŕmíme.



Príloha 1 Popis experimentu

Realizácia pokusu:	<p><i>Ako môžeme zistiť, čo sa stane s rastlinou, ak jej nedáme vodu, zem, vzduch, slnko a teplo?</i></p> <p><i>Deti: Nepolejeme rastlinu s vodou, vyberieme ju z kvetináča, zakryjeme ju, aby nemohla dýchať, dáme ju do tmy a tam, kde je zima.</i></p> <p>Rozprávame sa s deťmi čo znamená vytvoriť si hypotézu – predpoklad, že sa niečo stane ako výsledok určitej činnosti.</p> <p>Pripravíme si hypotézy predpokladaného vývoja a kartičky so symbolmi- voda, zem, vzduch, slnko, svetlo.</p>
Stanovenie hypotéz:	<p>HYPOTÉZA č.1 (rastline sú poskytnuté všetky zložky potrebné k vývoju - voda, zem, vzduch, slnko, svetlo) Čo myslíte, ako sa bude správať rastlina o ktorú sa budeme starostlivo starať?</p> <p>a) rastlinka nevyhynie b) rastlinka nám zakvitne</p> <p>HYPOTÉZA č.2 Čo sa stane s rastlinou, ak ju nepolejeme?</p> <p>a) určite nám vyschne a zomrie b) prestane rásť a uschne c) zhynie</p> <p>HYPOTÉZA č.3 Čo si myslíte, čo sa stane s rastlinou, ak ju dáme do tmy?</p> <p>a) sčernie, stratí farbu b) nezahynie ale už nenarastie, lebo nebude mať slnko c) nenarastú jej asi už listy</p> <p>HYPOTÉZA č.4 Čo sa stane, ak rastlina nebude zasadená v zemi, ale dáme ju do pohára s vodou?</p> <p>a) vyhynie bez zemi b) nevyhynie, ale určite nebude rásť</p> <p>HYPOTÉZA č.5 Ako sa bude správať rastlina, ak je preložíme na chladné miesto?</p> <p>a) určite nám zahynie b) bude rásť ďalej, ale nebude vysoká, len krpatá c) uvädne a zhnije v tme</p>
Overovanie hypotéz:	<ul style="list-style-type: none">➤ Deti každý deň odfotia s pani učiteľkou rastlinky, aby si vedeli porovnať správanie rastlín aj pomocou fotografií.➤ Každé z detí pozoruje rastliny a zaznamenáva, čo sa s nimi deje, pomocou kresby do záznamového háčku➤ Po 4 dňoch deti hodnotia výsledky svojich pokusov, porovnávajú.➤ Ktorá hypotéza bola správna? S deťmi diskutujeme o danej téme.➤ Deti prezentujú svoje výsledky svojimi fotografiami a záznamovými háčkami, do ktorých si priebežne zakresľovali svoje zistenia z pozorovania.➤ Povez ostatným, čo si zistil!➤ Čo si myslíš, je lepšie hádať, čo sa stane, alebo sa presvedčiť o pravde vlastným pozorovaním?
Prezentovanie výsledkov:	

Námety pre zábavno-poučné vyučovanie s témou ekologickej stopy

Téma: Stravovanie

Stupeň: MŠ

Aktivita: ŽIVOT CHLEBÍKA – OD SEMIENKA KU CHLEBU



www.ekostopa.sk

Príloha 2 Pracovní list

Priraď správne obrázky k číslu podľa postupnosti „Od zrnka ku chlebu“



1



2



3



4



5

Námety pre zábavno-poučné vyučovanie s témou ekologickej stopy
Téma: Stravovanie
Stupeň: MŠ
Aktivita: ŽIVOT CHLEBÍKA – OD SEMIENKA KU CHLEBU


www.ekostopa.sk

Fotodokumentácia



Námety pre zábavno-poučné vyučovanie s témou ekologickej stopy
Téma: Stravovanie
Stupeň: MŠ
Aktivita: ŽIVOT CHLEBÍKA – OD SEMIENKA KU CHLEBU



www.ekostopa.sk



Námety pre zábavno-poučné vyučovanie s témou ekologickej stopy
Téma: Stravovanie
Stupeň: MŠ
Aktivita: ŽIVOT CHLEBÍKA – OD SEMIENKA KU CHLEBU



www.ekostopa.sk



Námety pre zábavno-poučné vyučovanie s témou ekologickej stopy
Téma: Stravovanie
Stupeň: MŠ
Aktivita: ŽIVOT CHLEBÍKA – OD SEMIENKA KU CHLEBU



www.ekostopa.sk